

Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid

Bestemd voor school: groepsleerkracht en intern begeleider

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van 'ernstige enkelvoudige dyslexie' hebben wij uitgebreide schoolinformatie nodig. Ook bij leerlingen die niet in aanmerking komen voor de vergoedingsregeling, maar waarbij wel het vermoeden bestaat van dyslexie is een zo compleet mogelijk beeld van belang om tot een goede diagnose te kunnen komen. Wij verzoeken u vriendelijk dit aanmeldingsformulier zo volledig mogelijk in te vullen. Zou u daarnaast de volgende bijlagen mee willen sturen?

- Een complete uitdraai van het Cito leerlingvolgsysteem (inclusief grafieken) en AVI gegevens
- Indien aanwezig scores van de Cito entree toets(en)
- Kopieën van de uitgevoerde handelingsplannen op lees- en/of spellinggebied tussen de drie betreffende meetmomenten, met daarin duidelijke vermelding van periode, frequentie, duur en evaluatie.
- Kopieën van eerder onderzoek, o.a. psychologisch, medisch, logopedisch.
- Relevante aanvullende toetsgegevens bijvoorbeeld recent afgenomen PI dictee.
- Kopie van een handgeschreven stelopdracht (niet gecorrigeerd).

1. Gegevens leerling	
Voornaam	
Achternaam	
Voorletters	
Geslacht	M/V
Adres	
Postcode/Woonplaats	
Geboortedatum	
leefsituatie	<input type="checkbox"/> Eenoudergezin <input type="checkbox"/> Meeroudergezin <input type="checkbox"/> Samengesteld gezin <input type="checkbox"/> Anders, namelijk:
Groepsverloop tot en met huidige groep	

2. Gegevens school	
Naam school	
Adres	
Postcode en Plaats	
Telefoonnummer	
Huidige leerkracht(en)	
Aanvangstijd school (ochtend- en middagdeel)	
Vragenlijst ingevuld door Functie:	
Naam contactpersoon en functie	
E-mailadres contactpersoon	
Telefoonnummer contactpersoon	

3. Vragen met betrekking tot lezen en spellen

Wanneer zijn de eerste problemen op het gebied van technisch lezen en spellen gesignaleerd?

Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?

0 nee 0 ja*

*Wij verzoeken u een kopie van het onderzoeksverslag mee te sturen

Hoe zou u het lezen karakteriseren?

0 leest traag maar wel accuraat, woorden worden eerst in stilte gespeld, dan uitgesproken

0 spelt woorden geregeld hardop tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten

0 leest traag, spellend en maakt veel fouten

0 leest vlot, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel/niet betekenis aantasten

0 stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen

Toelichting

Hoe zou u het spellen karakteriseren?

- gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonemische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)
 - gebruikt spellingregels bewust
 - maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes
- Toelichting:

Zijn de leesprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?

Is er verschil tussen de spellingprestaties bij dictees en bij stel- of taalopdrachten?

In hoeverre heeft het kind last van zijn/haar technisch lees- spellingprobleem?

4. Vragen met betrekking tot geboden begeleiding

Kunt u aangeven in welke groepen er extra begeleiding is geweest voor het lezen en/of spellen en waaruit deze begeleiding heeft bestaan?*

groep	lezen en/of spellen	wat	Begeleiding door:	(dub)groep/individueel	minuten per week

*Wij verzoeken u een kopie van de handelingsplannen en/of verslaglegging inclusief evaluatie met de aanmelding mee te sturen.

Is er buiten school extra hulp/begeleiding geboden?

- nee
- ja* thuis door gespecialiseerd bureau logopedie

*Wij verzoeken u een kopie van een verslag van de begeleiding indien aanwezig mee te sturen.

Is er tot u toe een resultaat zichtbaar van de extra hulp/aanpassingen?

nee
 ja me betrekking tot het niveau (leerrendement)
 ja met betrekking tot de aanpak en het strategiegebruik
 ja met betrekking tot betrokkenheid, werkhouding en het welzijn bij deze taken.
Ruimte voor toelichting:

Wat zijn volgens u belangrijke aspecten in de begeleiding waarvan u weet dat deze succesvol zijn?

Wordt er in de klas (organisatie, instructie, leestijd, toetsen) rekening gehouden met de lees- en spellingproblemen van deze leerling?

nee ja
Toelichting:

Worden er op school reeds faciliteiten geboden?

nee
 ja, zoals:
 voorlezen Cito toets, namelijk:
 vergroot lettertype
 meer tijd voor leesactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:
 meer tijd voor schrijfactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:
 gebruik van spellingcontrole, namelijk bij de volgende vakken:
 gebruik van spraakherkenningssoftware en/of voorleessoftware, namelijk:
 andere hulpmiddelen, namelijk:
 dispenserende maatregelen, namelijk:

5. Vragen met betrekking tot de leervorderingen bij de andere vakken

Presteert de leerling relatief veel beter bij andere schoolse vaardigheden/activiteiten in verhouding tot het technisch lezen en spellen?

ja
 nee
Toelichting:

Zijn er leerproblemen (geweest) op andere gebieden?

ja
 nee
Toelichting:

Kunt u aangeven welke talenten/sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk daarbij ook aan sport, dans, toneel en creatieve vakken.

6. Vragen met betrekking tot mogelijke oorzaken en andere problematieken

Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?

nee

ja

Toelichting: (in welke groep, tijdsduur?, met welke reden?)

Is er in de schoolloopbaan van de leerling tot nu toe sprake geweest van meerdere leerkrachtwisselingen gedurende een schooljaar?

nee

ja, in welke groep?

Toelichting:

Zijn er problemen (geweest) op het gebied van werkhouding en motivatie?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op schoolprestaties van de leerling?

spraak-taalontwikkeling

gehoor

gezichtsvermogen

motoriek

medische problemen, te weten:

ernstige concentratieproblemen

problemen in de omgang met andere kinderen

een mogelijke diagnose (ADHD, autisme etc.)

anders, te weten:

Ruimte voor toelichting:

Had de leerling in groep 1 / 2 meer dan gemiddeld moeite met:

- rijmen
- aangeven begin- en eindklank van een woord
- auditieve synthese (in eenvoudige vorm)
- ontluikende geletterdheid / lees- en schrijfactiviteiten
- aanleren en onthouden van versjes
- het leren automatiseren van begrippen links/rechts
- het leren automatiseren van de dagen van de week
- het leren automatiseren van benoemen van kleuren
- het onthouden van namen van klasgenootjes
- uit het hoofd leren tellen tot en met 10
- luisteren in de kring of naar verhaaltjes

Ruimte voor toelichting:

Had / heeft de leerling meer dan gemiddeld moeite met:

- auditieve analyse en synthese
- letterkennis
- cijfersymbolen
- het vlot herkennen van geoefende woorden (incl. kernwoorden)
- het onthouden van mondelinge opdrachten
- moeite met het onthouden van namen, plaatsen, jaartallen
- verminderde prestaties onder tijdsdruk
- moeite om aanwezige kennis snel op te roepen
- beklijven van schijnbaar beheerste vaardigheden / kennis
- automatiseren bij het rekenen (tafels onthouden)
- moeite met hoofdrekenen
- moeite met topografie
- motivatie voor lezen en spellen
- zelfvertrouwen tijdens het lezen en spellen
- geconcentreerd lezen en spellen

Ruimte voor toelichting:

Welke verklaring(en) ziet u zelf voor de lees- en/of spellingproblemen?

Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang?

7. Ondertekening

Ondertekening namens bevoegd gezag

Ondertekende verklaart dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld

Plaats en datum:

Naam directeur
(namens bevoegd gezag)

Handtekening directeur:

Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!

Heeft u vragen over het invullen van de formulieren of zijn er onduidelijkheden dan kunt u contact opnemen met Tjalling Brouwer tjalling@xperto.nl of 0627359428.

Contactgegevens

Xperto BV
Rijsven 44
5645 KH Eindhoven
www.xperto.nl
info@xperto.nl